

OBS Wijdekijker

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG/Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Samen ontdekken wie je bent en wat je kunt

Alleen kom je een heel eind. Samen kom je verder. Daarom spelen en leren we bij ons samen. Leren doe je niet alleen op school, maar ook thuis en van de dingen die om je heen gebeuren. In je eigen omgeving bijvoorbeeld. Leren doe je dus overal. Bij ons werk je niet alleen samen met je klasgenoten, maar met alle kinderen. Hoe mooi is het als kinderen van de bovenbouw lezen met kinderen uit de onderbouw? Samen opdrachten maken is leuker en je leert er meer van. Je leert dat je op allerlei manieren iets kunt oplossen. Goed samenwerken, daar heb je je hele leven wat aan.

Ontdekken

Natuurlijk weten we wat belangrijk is voor nu en voor later. Zoals rekenen, taal en schrijven. Maar er is veel meer in de wereld om je heen. Jij bent nieuwsgierig, dus ga gerust je gang. Want er valt zoveel te ontdekken. Welke manier van leren past het beste bij jou? Daar kom je bij ons achter. Leren gaat niet altijd vanzelf, daarom leren wij je hoe je dat het beste kunt doen. Zoals plannen en je eigen doelen stellen. Zo weet je wat je geleerd hebt en waar je nog in mag oefenen. Jij mag het op jouw manier doen, wel kijken we met je mee. Je staat er dus nooit alleen voor.

Wie je bent en wat je kunt

Ook dat ontdek je bij ons op school. Want leren is veel meer dan de tafel van 5 en werkwoordspelling. Bij ons kom je erachter wat je talenten zijn. En hoe jij die verder kunt ontwikkelen. Een ding is zeker. Bij ons krijg je alle ruimte om eigen keuzes te kunnen en durven maken. Wie ben je? Waar sta je voor? Je durft jezelf te zijn. Je leert verantwoordelijk te zijn en je kunt wel tegen een stootje. Krijg je dit allemaal in je eentje voor elkaar? Zeker niet. Wij kennen jou. Weten wie je bent, wat je nodig hebt en wanneer je lekker in je vel zit.

OBS Wijdekijker. De school waar we jou écht zien.

Kernwaardenverhaal

Vertrouwen

Alleen vanuit vertrouwen kun je bouwen

Bouwen aan een relatie met kinderen en ouders. Maar net zo goed met je collega's. En mensen uit de omgeving van de school. Bij ons staan we open voor elkaar. Wat dat betekent? Alles is bespreekbaar. We luisteren naar elkaar en zijn nieuwsgierig. Hoe mooi is het als jij je in een ander kunt verplaatsen? Iedereen voelt zich dan gezien. Dat zorgt voor een veilige sfeer.

Samen

Alleen maak je meters. Maar samen komen we verder

Hoe dat eruitziet? We leren van elkaar. En delen nieuwe inzichten. Zo leren we het van een andere kant te zien en durven we uit onze comfortzone te komen. Dit geldt net zo goed voor onze kinderen. Door samenwerken leren zij ook met andere ogen te kijken. Ook merken zij dat ze er nooit alleen voor staan. Dat er altijd iemand voor hen klaar staat. We staan erg in verbinding met de ouders van de kinderen. We doen het immers samen.

Enthousiasme

Het straalt van ons af

Met plezier naar school en met plezier naar je werk. Dát is waar het om gaat. Gaaf en inspirerend om elke dag met kinderen om te gaan. Om ze te zien groeien. Dát is onze passie. En dat zie en voel je in alles wat we doen. De kinderen voelen het, de ouders voelen het.

Kindbelofte

Samen ontdekken wie je bent en wat je kunt.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Wijdekijker
Herderstasje 56
7772LD Hardenberg

☎ 0523-260181
🌐 <https://www.spectrum-hardenberg.nl>
✉ directie@spectrum-hardenberg.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jantien Hartkamp	jhartkamp@sg-owsa.nl
locatie coördinator	Sybo van der Harst	svanderharst@sg-owsa.nl
Intern Begeleider	Alice Hofacker	ahofacker@sg-owsa.nl

Scholengroep Hardenberg werkt met een Management advies team, bestaande uit de meerscholen directeur, een locatie-coördinator en de intern begeleider.

Schoolbestuur

Onderwijsstichting ARCADE

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 2288

<http://www.onderwijsstichtingarcade.nl>

Samenwerkingsverband

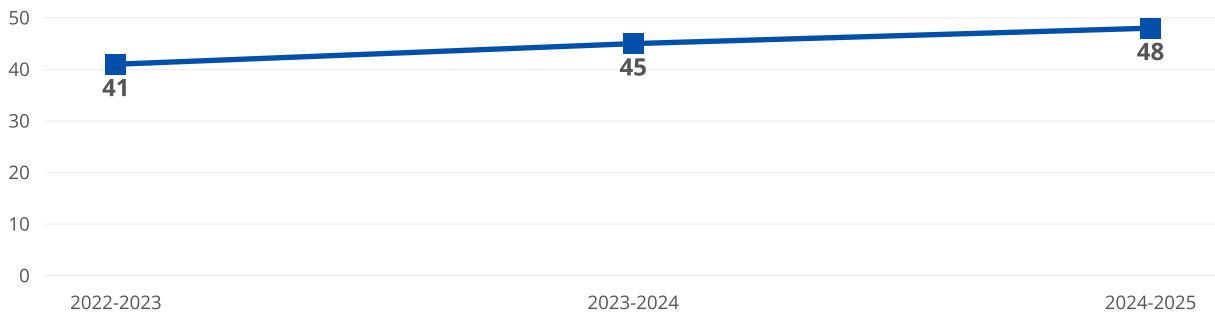
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

PO Veld Vaart & Vecht

Aantal leerlingen

 2024-2025
48

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Samen

Enthousiasme

Missie en visie

Samen ontdekken wie je bent en wat je kunt

Alleen kom je een heel eind. Samen kom je verder. Daarom spelen en leren we bij ons samen. Leren doe je niet alleen op school, maar ook thuis en van de dingen die om je heen gebeuren. In je eigen omgeving bijvoorbeeld. Leren doe je dus overal. Bij ons werk je niet alleen samen met je klasgenoten, maar met alle kinderen. Hoe mooi is het als kinderen van de bovenbouw lezen met kinderen uit de onderbouw? Samen opdrachten maken is leuker en je leert er meer van. Je leert dat je op allerlei manieren iets kunt oplossen. Goed samenwerken, daar heb je je hele leven wat aan.

Ontdekken

Natuurlijk weten we wat belangrijk is voor nu en voor later. Zoals rekenen, taal en schrijven. Maar er is veel meer in de wereld om je heen. Jij bent nieuwsgierig, dus ga gerust je gang. Want er valt zoveel te ontdekken. Welke manier van leren past het beste bij jou? Daar kom je bij ons achter. Leren gaat niet altijd vanzelf, daarom leren wij je hoe je dat het beste kunt doen. Zoals plannen en je eigen doelen stellen. Zo weet je wat je geleerd hebt en waar je nog in mag oefenen. Jij mag het op jouw manier doen, wel kijken we met je mee. Je staat er dus nooit alleen voor.

Wie je bent en wat je kunt

Ook dat ontdek je bij ons op school. Want leren is veel meer dan de tafel van 5 en werkwoordspelling. Bij ons kom je erachter wat je talenten zijn. En hoe jij die verder kunt ontwikkelen. Een ding is zeker. Bij ons krijg je alle ruimte om eigen keuzes te kunnen en durven maken. Wie ben je? Waar sta je voor? Je durft jezelf te zijn. Je leert verantwoordelijk te zijn en je kunt wel tegen een stootje. Krijg je dit allemaal in je eentje voor elkaar? Zeker niet. Wij kennen jou. Weten wie je bent, wat je nodig hebt en wanneer je lekker in je vel zit.

OBS Wijdekijker. De school waar we jou écht zien.

Identiteit

Kindbelofte

Samen ontdekken wie je bent en wat je kunt.

Vanaf 1 september 2017 maakt onze school deel uit van een groep van de openbare scholen in de stad Hardenberg, de openbare basisscholen de Wijdekijker en De Kern. We noemen deze groep scholen “Scholengroep Hardenberg”.

Reden voor deze bundeling van scholen is anticiperen op de toenemende terugloop van het leerlingenaantal in de komende jaren en de verwachte maatregelen van regeringswege met betrekking tot de financiering van kleine scholen. Door samen te werken kunnen we meer kwaliteit leveren en zijn we minder kwetsbaar.

Bovengenoemde scholen worden per 1 september 2018 aangestuurd door een meerscholen directeur. Deze is integraal verantwoordelijk voor de aansturing van de vier scholen. Om deze aansturing doelmatig en direct te kunnen doen wordt er gewerkt met een management advies team. Deze bestaat naast de meerscholen directeur uit de locatie coördinator en de intern begeleider.

De scholen van de scholengroep worden op basis van inhoud met elkaar verbonden. Zo werken we samen aan het verbeteren van de basisvaardigheden en geven we gezamenlijk vorm aan ons schoolconcept op basis van het Jeelo-concept. We werken klein waar het moet en groot waar dat kan.

Het gebouw, een functioneel en kindvriendelijk gebouw, telt 4 ruime leslokalen en 2 leerpleinen. Een deel van het gebouw wordt gebruikt door kinderopvang “De Dassenburcht”. Verder zijn we in het bezit van een ruim speellokaal annex gemeenschapsruimte. De kleuters hebben de beschikking over een mooi, eigen speelplein achter de school.

Om de overgang van kinderopvang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen en kinderen een ononderbroken ontwikkeling te faciliteren, werken we nauw samen met de Dassenburcht.

OBS Wijdekijker bestaat sinds 1 augustus 2025 en is voortgekomen uit een fusie tussen OBS 't Spectrum en OBS de Ontdekking.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

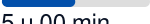
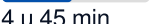
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke en lichamelijke oefening	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Nederlandse taal, lezen, schrijven	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Pauze	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Jeelo	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Kanjertraining - sociaal emotionele ontwikkeling	 2 u 15 min	 2 u 15 min

Er wordt 4:45 uur besteedt aan Jeelo per week. Dit omvat de volgende vakken:

Burgerschap

Wereld Oriëntatie

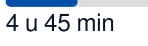
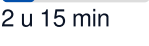
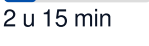
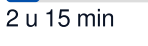
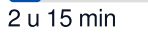
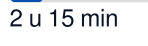
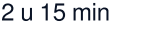
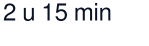
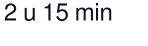
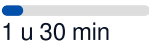
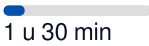
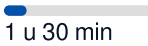
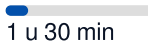
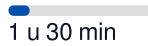
Kunstzinnige en creatieve vorming

Levensbeschouwing

Engels

Verkeer

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Bewegingsonderwijs						
Levensbeschouwing						
Engelse taal						
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Jeelo	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Pauze	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kanjertraining - sociaal emotionele ontwikkeling	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Zintuigelijke en lichamelijke oefening	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Er wordt 4:45 uur besteedt aan Jeelo per week. Dit omvat de volgende vakken:

Burgerschap
Wereld Oriëntatie
Kunstzinnige en creatieve vorming
Levensbeschouwing
Engels
Verkeer

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Peuterspeelzaal
- Atelier



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Geplande Afwezigheid leerkracht

Voor leerkrachten geldt dat zij in beginsel altijd aanwezig zijn op de voor hem of haar geplande dagen. Incidenteel kan het voorkomen dat een leerkracht niet aanwezig is. Via de schoolorganisatie zal dan vroegtijdig worden aangegeven hoe de vervanging is georganiseerd en wie de invalleerkracht is. De communicatie daarover gebeurt via verschillende communicatiekanalen.

Niet te plannen afwezigheid leerkracht

Het komt helaas voor dat een leerkracht afwezig is en zijn of haar aanwezigheid niet gepland is. Te denken valt aan acute ziekte of familieomstandigheden waardoor lesgeven onmogelijk is. Onze grootste zorg is om dan zo snel mogelijk een vervangende leerkracht voor de groep te plaatsen. Wij hebben dat als volgt georganiseerd:

- Binnen de scholengroep hebben wij een vaste invalleerkracht. Als deze leerkracht beschikbaar is zullen we hem of haar direct inzetten.
- Binnen Arcade hebben we de beschikking over een invalpoule. Medewerkers binnen die poule worden benaderd als de vaste invaller niet beschikbaar is.
- Mocht er niemand beschikbaar zijn in de invalpoule gaan we kijken of er deeltijd medewerkers zijn binnen de school of scholengroep die opgeroepen kunnen worden.
- Als ook dat niet lukt kijken we of we de groep kunnen opsplitsen binnen de school. Hierdoor creëren wij tijd en ruimte om gedurende de dag te zoeken naar een oplossing waarbij er weer een leerkracht voor de klas staat.

Naar huis sturen

Het beleid is erop gericht geen klassen naar huis te sturen. Echter als alle opties die we hebben niet tot een oplossing hebben geleid dan zijn we in uitzonderlijke gevallen gedwongen een klas naar huis te sturen. Medewerkers die andere taken hebben, leidinggevende, IB'ers of coördinatoren zetten we in beginsel niet in. De procedure daarvoor is dat als zo'n beslissing genomen is wij via verschillende communicatiekanalen (whatsapp, telefonisch) ouders en verzorgers daarvan op de hoogte brengen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *de Dassenburcht*.

Het kindcentrum in Baalderveld hanteert de missie: *'Door intensief samen te werken en onze krachten te bundelen, stimuleren we de kinderen in Hardenberg zich optimaal spelend en lerend te ontwikkelen tot gelukkige wereldburgers.'*

OBS Wijdekijker heeft zich tot een school met een onderscheidend concept ontwikkeld. Die eigenheid en identiteit neemt de school mee in de samenwerking in het kindcentrum. In gesprekken tussen de besturen, directies, teams en MR's zal de eigenheid van het kindcentrum op de agenda komen te staan. Voor ouders in Hardenberg valt er dus wat te kiezen. Er is keuze in identiteit en in concept.

De Dassenburcht heeft geen specifieke denominatie of concept. De kinderopvangorganisatie heeft als doel om kinderen te laten doorstromen naar een school die het beste bij hun behoefte past.

Vanuit de eigenheid wordt in overleg gezocht naar de mogelijkheden van samenwerking. Er zal op veel punten afstemming gezocht en gevonden worden om in de nieuwe omgeving tot synergie en samenwerking te komen. Denk hierbij aan de indeling van de beschikbare ruimtes, het inrichten van het curriculum en het met elkaar omgaan. De komende jaren loopt dit proces door en de samenwerking zal steeds concreter worden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij concentreren ons de komende schoolplan periode, van 2024 t/m 2028 op 3 speerpunten:

1. Onderwijskwaliteit
2. Professionele cultuur
3. Schoolconcept Jeelo

In de schooljaarplannen zijn deze punten uitgewerkt in concrete doelen. Deze doelen worden halverwege ieder schooljaar geëvalueerd en aan het eind van een schooljaar verwerkt in een schooljaarverslag.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken met een kwaliteitszorgcyclus; Plan Do Check Act.

De voorgenomen doelen worden geconcretiseerd in het schooljaarplan, vervolgens omgezet in concrete interventies en zichtbaar gedrag. Dit wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld. Verantwoording hierover wordt richting het schoolbestuur afgelegd in Schooljaarplan en Schooljaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De scholengroep Hardenberg van Onderwijsstichting Arcade maakt deel uit van Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht, afdeling Slagharen.

Onze school biedt ondersteuning aan leerlingen die extra aandacht nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dat kan gaan om hulp bij het leren, om het bieden van extra uitdaging of om ondersteuning bij het aanleren van sociale vaardigheden. We werken daarbij preventief. Alle leerkrachten hebben basiskennis over leeruitdagingen zoals dyslexie of rekenproblemen. Ze weten hoe ze kinderen kunnen begeleiden die moeite hebben zich te kunnen concentreren of die faalangstig zijn. De leerkrachten houden in hun onderwijs rekening met wat de kinderen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarmee voorkomen we dat er leer- en ontwikkelproblemen ontstaan. Soms heeft een kind extra hulp nodig. Daar wordt u als ouder altijd bij betrokken. We maken een plan en we hebben de mogelijkheid om een specialist in te schakelen die meedenkt. We bieden de hulp zoveel mogelijk binnen de groep.

Binnen ons Samenwerkingsverband Passend onderwijs hebben we afgesproken waar de basisondersteuning op iedere school aan moet voldoen. Meer informatie hierover is te vinden in het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. We evalueren jaarlijks of de basisondersteuning bij ons op school op orde is.

Niveau 1: Basisondersteuning door iedere school

Iedere school binnen het samenwerkingsverband garandeert een minimumniveau aan ondersteuning te kunnen bieden. Het samenwerkingsverband heeft gezamenlijke afspraken over deze basisondersteuning. Bij de inrichting van de basisondersteuning zijn preventief werken en handelingsgericht werken sleutelbegrippen. Tevens omvat de basisondersteuning op iedere school een set licht curatieve interventies. Het tot op een bepaald niveau aanbieden van ondersteuning aan kinderen met extra onderwijsbehoeften maakt deel uit van de basisondersteuning. Iedere school dient een onderwijsaanbod te hebben:

- voor kinderen met een minder of meer dan gemiddelde intelligentie (dus ook voor hoogbegaafde leerlingen),
- voor kinderen met leerproblemen (bijvoorbeeld als gevolg van dyslexie / dyscalculie) en
- voor kinderen met extra onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag.

Voor sommige van deze leerlingen is het nodig een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Het samenwerkingsverband hanteert gezamenlijke afspraken rond het opstellen van een ontwikkelingsperspectief.

In sommige gevallen is een van de onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen het contact en de samenwerking met ontwikkelingsgelijken. Om aan deze onderwijsbehoefte te kunnen voldoen is vaak samenwerking met andere scholen nodig. Op afdelingsniveau wordt bewaakt dat voor alle leerlingen voor wie dit aan de orde is, een dergelijk aanbod voorhanden is.

Bij het bieden van passende ondersteuning aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften kan de basisschool via korte lijnen een beroep doen op externe expertise. Hieronder valt de expertise van een logopediste of orthopedagoog en ook S(B)O-deskundigheid op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, van zeer moeilijk lerende leerlingen, van leerlingen met lichamelijke beperkingen, van leerlingen met epilepsie en van leerlingen met spraak-taalproblemen. Het kunnen inroepen van deze externe deskundigen maakt binnen ons samenwerkingsverband dus deel uit van de basisondersteuning. Naast de mogelijkheid om een beroep te kunnen doen op externe expertise, is het wenselijk dat scholen extra personeel kunnen inzetten ten behoeve van de ondersteuning en begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Schoolbesturen geven hier in hun beleid uitdrukking aan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- NT2 specialist

Taal: De leerkrachten weten hoe ze taal kunnen aanbieden. Hier gebruiken ze verschillende werkvormen voor die de leerlingen motiveren om met taal aan de slag te gaan. De kinderen hebben plezier in lezen en de leerkrachten weten wat ze van de kinderen kunnen verwachten. We stimuleren de kinderen om kritisch naar hun eigen werk en het werk van een klasgenoot te kijken en waar nodig te verbeteren. Begrijpend lezen en luisteren wordt, waar mogelijk, geïntegreerd in het thema.

Rekenen: Ieder kind krijgt onderwijs op maat. Dat wil zeggen dat elk kind een eigen programma heeft wat, waar nodig naar boven of naar beneden bijgesteld wordt. Voor kinderen die de methode niet kunnen volgen wordt een OPP opgesteld met de specifieke doelen van de Passende Perspectieven. Dit plan komt in dossier van ieder kind en doelen worden daarop afgevinkt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Binnen ons onderwijs richten wij ons, naast de cognitieve ontwikkeling, op het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen. We onderzoeken hoe kinderen het maken (welbevinden) en hoe ze het doen (betrokkenheid) en dit willen specifiek in kaart brengen/in beeld brengen. Aan de hand van deze opbrengst zetten we interventies in om het welbevinden en de betrokkenheid te vergroten bij een kind of groep kinderen.

Indien een kind extra ondersteuningsbehoeften heeft op het gebied van zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, dan wordt er een plan gemaakt. Bij dit plan is de intern begeleider betrokken. Dit plan wordt met ouders en kind besproken en regelmatig geëvalueerd.

Daarnaast zijn er binnen onze afdeling van het samenwerkingsverband diverse ambulant begeleiders die ingezet kunnen worden voor een observatie in de klas om vervolgens handelingsadviezen te kunnen geven aan de school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Ieder kind krijgt onderwijs op maat. Dat wil zeggen dat elk kind een eigen programma heeft wat, waar nodig naar boven of naar beneden bijgesteld wordt. De kinderen kiezen mee in de instructie die ze krijgen. Hierdoor zijn ze betrokken bij hun eigen leerproces. Dit alles maakt dat ieder kind op zijn eigen niveau en in zijn eigen tempo de leerstof doorloopt. Om dit te bereiken kijken we niet alleen naar de cognitieve vaardigheden van het kind, maar ook naar de sociale vaardigheden en de executieve functies.

Indien een kind extra ondersteuningsbehoeften heeft op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak, dan wordt er een plan gemaakt. Bij dit plan is de intern begeleider betrokken. Dit plan wordt met ouders en kind besproken en regelmatig geëvalueerd.

Wij willen dat voor intelligente en (hoog)begaafde kinderen in onderwijsinhoudelijk, pedagogisch en didactisch opzicht een passend en gestructureerd onderwijsaanbod binnen de klas wordt gerealiseerd. Indien wij binnen de klas onvoldoende kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind, doordat het een expliciete aanpak nodig heeft, dan zullen we een aanvraag doen op het bovenschools aanbod, in de vorm van Breinstein van Onderwijsstichting Arcade (Beleidsplan 'Goed onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen, 2013).

Daarnaast zijn er binnen onze afdeling van het samenwerkingsverband diverse ambulant begeleiders die ingezet kunnen worden voor een observatie in de klas om vervolgens handelingsadviezen te kunnen geven aan de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De leerlingen op onze school krijgen twee keer per week een bewegingsles van de vakspecialist. Zodoende worden kinderen al van jongs af aan motorisch goed in beeld gebracht.

Onze school werkt nauw samen met de diverse praktijken voor fysiotherapie. Mijnfysio komt jaarlijks in de groepen 1, 2 en 3 om te kijken naar de fijne motoriek van de kinderen. Daarnaast kunnen wij hen vragen of zij kinderen waar wij een vraag over hebben,

kunnen komen observeren tijdens een les.

Binnen het samenwerkingsverband zijn nauwe contacten met de Twijn. Deze mensen kunnen we ook vragen voor een observatie op motorisch gebied. Daarnaast denken zij mee over eventuele hulpmiddelen die nodig zijn en geven zij handelingsadviezen en voorlichting.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Indien van toepassing volgen wij het protocol 'Medisch Handelen' van Onderwijsstichting Arcade.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We werken met een gedegen kwaliteitssysteem en er is een planmatige zorgstructuur.

We evalueren en analyseren systematisch of we onze doelen realiseren en verantwoorden ons hierover.

We volgen de ontwikkelingen van de leerlingen en bieden waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Inbreng en invloed van leerlingen

We voeren regelmatig kindgesprekken. Dit in het kader van talentontwikkeling en welbevinden op school. Kinderen die een OPP voor een bepaald vak hebben, worden nadrukkelijk uitgenodigd mee te denken en te praten over hun eigen ontwikkeling.

Extra informatie

Op onze school stemmen wij het onderwijs zo goed mogelijk af op wat een kind nodig heeft om te kunnen en om zich te ontwikkelen. Kinderen met extra onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school, al wordt er bij ieder aangemeld kind bekeken of onze school ook de meest passende is.

Wij hebben onder meer een aanbod voor leerlingen met taal-leesproblemen, met (ernstige) rekenproblemen, voor leerlingen met een beneden-gemiddelde intelligentie, voor hoogbegaafde leerlingen en voor leerlingen met gedragsproblemen.

Onze intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Verder is aan onze school een orthopedagoog verbonden en kunnen we gebruik maken van specialisten die werken voor het samenwerkingsverband Passend onderwijs Veld Vaart & Vecht.

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling, dan delen we deze zorgen vanaf het eerste moment van signaleren met de ouders. We willen de ervaringskennis van ouders benutten voor de begeleiding op school. We zien school en ouders als partners die samen optrekken om een kind (met extra onderwijsbehoeften) zo optimaal mogelijke ontwikkelingskansen te bieden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In het schooljaar 2025-2026 starten wij met de Kanjertraining. Alle leerkrachten zullen geschoold worden, zodat wij als échte kanjers met elkaar kunnen werken en leren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

2x per jaar vullen de leerlingen en de leerkrachten een vragenlijst in rondom de sociale veiligheidsbeleving, behorende bij de Kanjertraining.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Boudewijn van der Graaf	bvandergraaf@sg-owsa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lea Luthart	lluthart@sg-owsa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marle Kempees	mkempees@sg-owsa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school zien we ouders als gelijkwaardige gesprekspartners. Dit houdt onder andere in dat wij als school de deskundigheid van ouders respecteren als het gaat om het kennen van het eigen kind en dat ouders de deskundigheid van de school respecteren. Samen met ouders zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling en de schoolresultaten van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goede communicatie met ouders vinden wij een voorwaarde om samen de verantwoordelijkheid te dragen voor de ontwikkeling/ opvoeding van de kinderen.

Dit proberen wij te onderhouden via

- De schoolgids, een jaarkalender en de maandelijkse nieuwsbrief
- Schoolapp Parro
- De website
- Goed overleg met de MR en de OR
- Deelname in werkgroepen
- Startgesprekken in de eerste weken van het schooljaar
- Info avond. Tijdens deze avond vertelt de groepsleerkracht hoe het onderwijs in de klas vorm wordt gegeven.
- Contactavond. Tijdens deze avond bespreekt de leerkracht de schoolresultaten van uw kind met u als ouder/verzorger.

Overleg tussen ouders en leerkrachten vindt in principe na schooltijd plaats. Maak daarvoor even een afspraak met de leerkracht van uw kind.

Klachtenregeling

Wij doen ons best om een goede school te zijn. Dit betekent, dat wij graag meewerken aan de ontwikkeling van uw kind. Maar er kunnen situaties zijn, waarover u niet tevreden bent. Wij stellen het op prijs als u ons daarvan op de hoogte stelt. Wij kunnen dan samen met u proberen om tot een oplossing te komen.

Waarom een klachtenregeling

Het schoolbestuur beschikt over een klachtenregeling. Hierin staat onder andere dat voor de afhandeling van klachten een vertrouwenspersoon is aangesteld. Alle openbare scholen van Onderwijsstichting ARCADE zijn aangesloten bij de landelijke Commissie Onderwijsgeschillen.

Wat moet ik doen als ik een klacht heb over de school

Als u een klacht heeft over de school, adviseren wij u om de hierna volgende stappen 1 t/m 5 te doorlopen. U kunt ook rechtstreeks een klacht neerleggen bij de vertrouwenspersoon of bij de Commissie Onderwijsgeschillen, maar het verdient aanbeveling om een klacht zo mogelijk op te lossen op de plaats waar deze ontstaan is.

Stap 1: groepsleerkracht

Als u klachten heeft over de gang van zaken in de groep, kunt u dit het beste bespreken met de betrokken groepsleerkracht(en).

Stap 2: directeur (tevens contactpersoon)

Als praten met de groepsleerkracht naar uw mening geen oplossing biedt of wanneer u een klacht heeft over de algemene gang van zaken op school, dan kunt u contact opnemen met de directeur. Als u niet tevreden bent over de afhandeling van de klacht, dan zal de directeur u doorverwijzen naar het aanspreekpunt voor klachten op school. Op obs Wijdekijker is Lea Luthart het aanspreekpunt. Voor de scholengroep Hardenberg is Marle Kempees de contactpersoon voor de externe vertrouwenspersoon.

Stap 3: schoolbestuur

U kunt schriftelijk, ondertekend en binnen een jaar na het gebeuren een klacht indienen bij het schoolbestuur. Het schoolbestuur kan besluiten de klacht zelf af te handelen. Hiervan is sprake wanneer het schoolbestuur van mening is, dat de klacht op een eenvoudige wijze kan worden afgehandeld. Mocht dit na een enkel gesprek niet lukken, dan verwijst het schoolbestuur u door naar de vertrouwenspersoon. Indien het schoolbestuur bij het bestuderen van de klacht van mening is dat de klacht niet op een eenvoudige wijze kan worden afgehandeld, dan verwijst het schoolbestuur u direct door naar de vertrouwenspersoon.

Stap 4: vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon neemt kennis van uw klacht en gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Zo nodig zal de vertrouwenspersoon u desgewenst begeleiden bij de indiening van uw klacht bij de Commissie Onderwijsgeschillen.

Stap 5: commissie onderwijsgeschillen

Als u uw klacht bij de landelijke Commissie Onderwijsgeschillen indient, betekent dit dat uw klacht aan een onafhankelijke commissie wordt voorgelegd. De klacht kan schriftelijk worden afgedaan of door middel van een hoorzitting. Hierin worden de klager en de aangeklaagde in de gelegenheid gesteld het woord te voeren. De commissie komt uiteindelijk met een advies, met daarin een gemotiveerd oordeel over het al dan niet gegrond zijn van de klacht. Het schoolbestuur deelt het advies mee aan de klager en de aangeklaagde. Het schoolbestuur deelt tevens mee, of er naar aanleiding van het advies maatregelen moeten worden genomen en zo ja welke. Voor een meer uitgebreide toelichting wordt verwezen naar de website van de Commissie Onderwijsgeschillen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De school doet regelmatig een beroep op ouders om bij schoolse activiteiten te helpen. Daarbij moet gedacht worden aan zaken als begeleiden en rijden bij excursies, helpen bij lessen handvaardigheid, bij sportevenementen, bij het schoonmaken van materialen etc. Bij alle activiteiten, die ouders voor de school verrichten, behoudt de school de eindverantwoordelijkheid. Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders zich aanmelden voor ouderhulp. Na het inventariseren gebruikt de school deze gegevens bij het organiseren van de activiteiten en kan zodoende gericht hulp vragen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- De slotavond

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kosten voor schoolreis en schoolkamp worden ieder schooljaar opnieuw vastgesteld.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. De school mag geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is kan het niet naar school. Graag ontvangen we voor schooltijd een berichtje. Natuurlijk let de school er dagelijks op dat uw kind niet zonder duidelijke reden van school wegblijft. Daarom is het van groot belang dat u de school waarschuwt als er wat bijzonders aan de hand is. Als uw zoon of dochter op eigen gelegenheid naar school komt en om 8.45 uur zonder bericht afwezig is neemt de leerkracht van uw kind contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Toestemming voor (extra) vakantieverlof dient u minimaal twee weken van te voren schriftelijk bij de directeur van de school aan te vragen. De school heeft hiervoor een formulier. Verlof kan slechts worden verleend wanneer wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het niet mogelijk is om in één van de schoolvakanties tijdens het schooljaar twee weken aaneengesloten met het gezin op vakantie te gaan. Tevens dient een werkgeversverklaring te worden overlegd, waaruit blijkt dat geen verlof mogelijk is binnen één van de officiële schoolvakanties. Overigens, twee weken voor of na een reguliere vakantie mag nooit verlof worden gegeven.

4.4 Toelatingsbeleid

We zijn een openbare school waar iedereen welkom is ongeacht sociaal economische of religieuze afkomst.

Samen bespreken we wat de onderwijsbehoefte van uw kind is en of onze school een passend onderwijsaanbod kan bieden.

4.5 AVG/Privacy

zie bijlage

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om goed zicht te kunnen hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen maken we op Wijdere gebruik van het Cito Leerling in Beeld volgsysteem. Het Cito LIB biedt een verscheidenheid aan toetsen, op onze school worden de toetsen Begrijpend Lezen, DMT, AVI, Rekenen/Wiskunde en Taalverzorging afgenomen.

Na het afnemen van de toetsen worden de resultaten per groep en per leerling bekeken en geanalyseerd. Indien nodig worden nieuwe interventies bedacht en uitgevoerd. Daarnaast worden de resultaten van alle groepen in het team besproken en worden afspraken vastgelegd en uitgevoerd. Het Management AdviesTeam houdt zicht op het navolgen van afspraken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

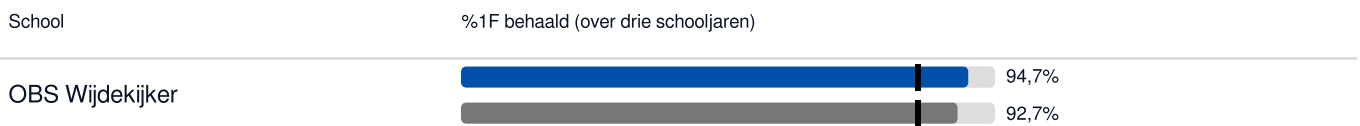
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Trend opbrengst 1F: Signaleringswaarde 1F wordt ieder jaar behaald. Het risico is wel dat, door kleine groepen, als kinderen 1F niet halen, het percentage snel zakt. Dit zie je terug in de grafieken, want 1F zakt langzaam t.o.v. de vorige jaren.

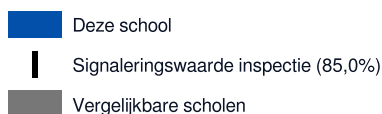
Trend opbrengst 2F1S: Dit jaar daalt het percentage 1S2F. Wel zitten de resultaten wederom op het niveau wat het voorgaande jaren (m.u.v. 23-24) ook was. Dit is voldoende, maar wel onder het landelijk gemiddelde.

De groep bestaat uit 7 leerlingen. Twee leerlingen zitten sinds dit schooljaar op 't Spectrum. Bij beide leerlingen hadden het advies PrO van de oude school gekregen, maar uiteindelijk hebben wij gezien dat n.a.v. inzet en prestaties, beide leerlingen uit kunnen stromen naar VMBO-BB. Dit haalt de resultaten omlaag, omdat normaliter kinderen die uitstromen naar praktijkonderwijs, niet meetellen voor de eindresultaten.

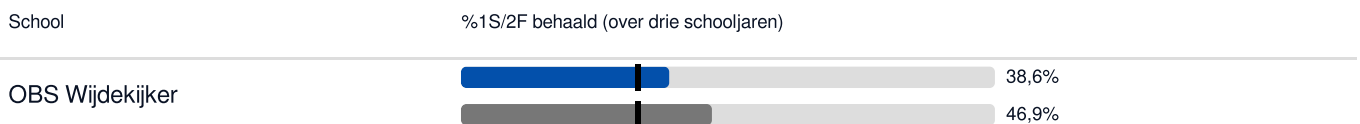
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



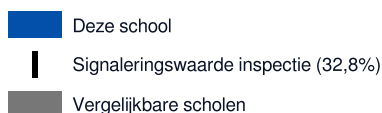
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om het voorlopig advies vast te stellen wordt gebruikt gemaakt van de resultaten van Cito Leerling in Beeld, de methodetoetsen, het kinddossier, gedragskenmerken, sociaal emotionele vaardigheden, werkhouding en capaciteiten. Indien aanwezig wordt de inhoud van een (intelligentie)onderzoek ook meegenomen in de advisering. Dit advies wordt aan het eind van groep 7 besproken met ouders en leerling en wordt het voorlopige advies genoemd.

In november van groep 8 worden alle kinderen met het gehele team besproken en wordt, indien nodig, het voorlopige advies vastgesteld.

Begin februari is de afname van de doorstroomtoets. Deze toets wordt op papier afgenomen en is wettelijk verplicht. De toets wordt gebruikt als 2e, onafhankelijke gegeven om het definitieve advies vast te stellen. Aan de hand van de resultaten van deze toets wordt het voorlopige advies, indien nodig, bijgesteld en omgezet in een definitief advies.

Tijdens een ouder- en kindgesprek wordt het definitieve advies besproken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	42,9%
vmbo-k	14,3%
havo	14,3%
vwo	28,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid en vertrouwen

Rust

Wederzijds respect

Binnen ons onderwijs richten wij ons, naast de cognitieve ontwikkeling, op het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen. We onderzoeken hoe kinderen het maken (welbevinden) en hoe ze het doen (betrokkenheid) en dit willen specifiek in kaart brengen/in beeld brengen. Aan de hand van deze opbrengst zetten we interventies in om het welbevinden en de betrokkenheid te vergroten bij een kind of groep kinderen. Wij doen dit onder meer door te werken vanuit Jeelo en de Kanjertraining.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ons team werkt samen aan preventie van gedragsproblemen. De leraren zijn in het dagelijks onderwijs in de klas vooral gericht op proactief pedagogisch handelen. Hierbij stimuleren zij in alle situaties gewenst gedrag bij alle leerlingen. Dit doen zij door:

- Heldere gedragsverwachtingen in iedere onderwijssituatie te hanteren.
- Gedragsverwachtingen te visualiseren per onderwijssituatie.
- Het bekrachtigen van gewenst gedrag.
- Duidelijke consequenties hanteren voor ongewenst gedrag in de klas en op school.

Door gezamenlijk te werken aan een visie, kernwaarden en doelen ontstaat draagvlak en wordt richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen in de school. Het leidt tot regels en afspraken die gedragen worden, die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken. Hierbij maakt Wijdekijker gebruik van Kanjertraining.

Twee keer per jaar (in oktober en mei) worden de betrokkenheid, het welbevinden en de sociale veiligheid gemeten via de leerlingvragenlijst van KanVas, leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining. Deze gegevens worden geëvalueerd en indien nodig worden nieuwe interventies bedacht en uitgevoerd.

6 Schooltijden en opvang

"De Dassenburcht" www.kinderdagverblijfdedassenburcht.nl is als voor- en naschoolse opvang in ons schoolgebouw gevestigd van 07.00 uur tot 19.00 uur, ook tijdens de schoolvakanties!

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Dassenburcht**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Dassenburcht**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In de omgeving zitten verschillende aanbieders van kinderopvang (0 tot 2 jaar / 4 tot 12 jaar)

- Welluswijs
- Kinderwereld
- De Dassenburcht
- Kids & Co



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Paasweekend	03 april 2026	05 mei 2026
Meivakantie	27 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

In verband met studiedagen van de leerkrachten zijn onze leerlingen vrij op de volgende dagen:

woensdag 3 september 2025

dinsdag 30 september 2025

vrijdag 21 november 2025

maandag 2 maart 2026

donderdag 18 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	op afspraak

Wilt u in gesprek met de directeur of de locatie-coördinator, maak dan even een afspraak. Zij zijn op wisselende dagen op school aanwezig, maar via mail of telefoon altijd bereikbaar. Erna Alting is op momenten dat de directie niet aanwezig is, uw aanspreekpunt.

In het algemeen zijn onze leerkrachten **na schooltijd** bereikbaar voor een persoonlijk gesprek. Het is handig om vooraf even een afspraak te maken. Tijdens de lessen zijn de leerkrachten **niet bereikbaar**. Ook bij aanvang van de lessen kunnen de leerkrachten niet uitgebreid in gesprek gaan, wilt u hier rekening mee houden?